

ADAPTACIÓ CURRICULAR PROJECTE ALES AULES.

Aquesta proposta educativa s'ha dissenyat a partir del **model de situacions d'aprenentatge** facilitat pel Departament d'Educació amb motiu de **l'aplicació del nou currículum educatiu d'educació bàsica de 2022**. L'activitat s'alinea amb el vector 5 que promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb la voluntat de formar persones compromeses en la millora de l'entorn, capaces de promoure canvis i fer front als reptes que els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) impliquen.

Es tracta d'una situació d'aprenentatge que, a partir d'un seguiment científic amb eines de ciència ciutadana, té com a REpte PRINCIPAL col·laborar en la millora de les poblacions dels insectes pol·linitzadors als patis de les escoles.

La pèrdua d'hàbitats, la intensificació agrícola i la urbanització són algunes de les causes que han portat a l'alarmant davallada de pol·linitzadors a Catalunya. En aquest context, el projecte vol demostrar que la conservació de la biodiversitat comença en l'entorn més proper, convertint els més joves en protagonistes actius de la ciència i la protecció de la natura, generant nous hàbitats favorables a aquestes poblacions.

Aprendrem la immensa riquesa d'espècies pol·linitzadores, focalitzant-nos especialment en abelles silvestres, coneixerem el paper clau d'aquests insectes a la natura, així com per la producció d'aliments i, també, proposarem mesures senzilles per afavorir-los al pati dels centres educatius i contribuir així a frenar la seva davallada generalitzada, tot lligant aquests continguts i d'altres relacionats, amb el currículum de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural.

AlesAules s'emmarca dins dels esforços alineats amb l'Estratègia de Biodiversitat de la UE per al 2030 i contribueix al Pla Nacional de Conservació de Pol·linitzadors.

Descripció: Context + Repte.

Context:

La pèrdua d'hàbitats, la intensificació agrícola i la urbanització són algunes de les causes que han portat a l'alarmant davallada dels insectes pol·linitzadors a Catalunya.

Aquests animals tenen un paper essencial en la reproducció de les espècies vegetals per mitjà de la pol·linització, són una font d'aliment important per a altres animals i formen part integral de la xarxa tròfica. D'altra banda són claus per garantir l'alimentació de les persones.

Repte:

El projecte avalua si els patis escolars disposen d'hàbitats favorables que doni resposta a les necessitats vitals de les abelles silvestres:

- Nidificació: o bé al terra amb zones exposades directament al sol, sense vegetació o bé a cavitats com forats a la fusta morta, tiges mortes, closques buides de caragols
- Alimentació: diversitat i disponibilitat al llarg de l'any de plantes autòctones en flor

Com a exercici final d'AlesAules, la comunitat educativa fa una proposta amb accions concretes que ajuden a millorar l'hàbitat dels pol·linitzadors als seus patis.

Competències específiques. Educació Primària Cicle Mitjà i cicle Superior:

Amb aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Àrea o Matèria: Llengua catalana i literatura.

C2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

C4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

C6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

C10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Àrea o Matèria: Coneixement del medi natural, social i cultural

C1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.

C2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

C3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.

C5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora

Àrea o Matèria: Educació en valors cívics i ètics

C3. Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Àrea o Matèria: Matemàtiques

C6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

C8. Desenvolupar destreses socials, participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Competències específiques. Educació Secundària. ESO (1ER CICLE)

Eix: BIOLOGIA I GEOLOGIA

1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predir i argumentar el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiari-se de conceptes i processos propis de la ciència.

5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut sobre la base dels fonaments de les ciències biològiques i geològiques a fi de fer propostes d'acció, decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

6. Analitzar els elements del paisatge, tot utilitzant, de forma integrada, els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

Competències transversals. Educació Primària Cicle mitjà i Cicle Superior:

Competència ciutadana

CC4. Identificar les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i iniciar-se en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

Competència digital

CD1. Fer cerques guiades a internet i utilitzar estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.

CD2. Crear, integrar i reelaborar continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic, etc.) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autoria dels continguts que es reutilitzen.

CD3. Participar en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura i amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.

Competència emprenedora

CE1. Reconèixer necessitats i reptes a afrontar i elaborar idees originals utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees puguin provocar en l'entorn per proposar solucions valuoses que responguin a les necessitats detectades.

CE3. Crear idees i solucions originals, planificant tasques, cooperant amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

Competència personal, social, d'aprendre a aprendre.

CPSAA3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

CPSAA4. Reconèixer el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora de l'aprenentatge i adoptar postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.

CPSAA5. Planificar objectius a curt termini, utilitzar estratègies d'aprenentatge autoregulat i participar en processos d'autoavaluació i coavaluació, reconeixent les limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.

Competències transversals. Educació Secundària. 1r.cicle ESO:

(1) Competència ciutadana

Consisteix a implicar-se en la comunitat per garantir i defensar el lliure exercici dels drets econòmics, socials i culturals (perspectiva de gènere, drets humans, drets civils, salut, educació, alimentació, cultura, etc.) i promoure la defensa de la dignitat de les persones en un context de sostenibilitat ambiental, econòmica i social.

(3) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

La capacitat d'adaptació a nous contextos en un entorn en evolució contínua exigeix implicar-se de manera activa, autònoma i permanent en l'aprenentatge, l'actualització constant dels coneixements i l'adquisició de noves habilitats. Aquesta competència es relaciona amb l'autoregulació de l'aprenentatge, l'autoconeixement i l'autoestima, el benestar emocional, la col·laboració i el treball en equip.

Objectius d'Aprenentatge i Criteris d'Avaluació:

OBJECTIUS D'APRENTATGE: què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ: com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Reconèixer, identificar i avaluar les necessitats de l'entorn proper pel que fa al descens de la població de pol·linitzadors al pati de l'escola, al municipi, a Catalunya, etc., i pensar com ajudar a solucionar-ho.	1. Desenvolupar propostes concretes al pati de l'escola per afavorir la nidificació alimentació d'insectes pol·linitzadors.
2. Aprendre a identificar les espècies principals de pol·linitzadors per poder-ne fer el seguiment amb prou rigor científic.	2. Interpretar guies, manuals i claus dicotòmiques per identificar les diferents espècies de pol·linitzadors que hi ha al pati de l'escola, i afegir correctament les dades a la plataforma de ciència ciutadana.
3. Cercar informació per conèixer la biologia dels pol·linitzadors, i prendre consciència de la importància que tenen en l'ecosistema.	3. Aplicar estratègies de cerca d'informació en diferents fonts, incloses les digitals, d'una manera progressivament autònoma, a la xarxa i a les fonts i recursos de què disposa l'escola per conèixer la biologia dels pol·linitzadors.
4. Dissenyar i comunicar la proposta d'elements afavoridors de la presència de pol·linitzadors al pati de l'escola a fi de consensuar-ne la proposta.	4.1. Proposar possibles solucions de manera individual o cooperativa que donin resposta a com ha de ser un pati afavoridor de biodiversitat i especialment d'insectes pol·linitzadors. 4.2. Comunicar el resultat del procés d'investigació individual o grupal sobre el disseny del pati per valorar els pros i els contres de forma col·lectiva.
5. Construir els diferents elements afavoridors de les diverses espècies d'insectes pol·linitzadors.	5.1. Participar en les diferents accions de forma activa, col·laborativa i responsable per avançar en la construcció dels elements al pati. 5.2. Fer ús de manera segura dels dispositius, eines i materials adequats per evitar riscos.

OBJECTIUS D'APRENTATGE: què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ: com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
6. Analitzar les dades sobre la presència de pol·litzadors en l'entorn del pati i sobre el programa general de ciència ciutadana, i fer conjectures de caràcter científic.	6.1. Analitzar canvis i continuïtats pel que fa a la presència de pol·litzadors en l'entorn del pati amb les dades obtingudes aplicant la ciència ciutadana, per treure'n conclusions i fer prediccions de futur. 6.2. Formular conjectures matemàtiques senzilles, investigant patrons, propietats i relacions, i fer deduccions i comprovar-les. 6.3. Entendre la utilitat i la importància dels programes de seguiment de fauna per participar amb motivació en el programa de seguiment que es proposa dins el projecte educatiu.
7. Comprendre la relació entre la salut humana i la salut del planeta, i com podem ajudar a millorar ambdues.	7.1 Identificar la relació de l'ésser humà amb el món que l'envolta en l'ús i l'aprofitament dels elements i els recursos de l'entorn. 7.2 Participar en activitats que permeten avançar envers els objectius de desenvolupament sostenible, l'ODS 3 i 15, de manera conscient i contextualitzada.

Sabers. Educació Primària Cicle Mitjà i Cicle Superior.

En aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

Àrea o Matèria: Coneixement del medi natural, social i cultural

Cultura científica:

Iniciació a l'activitat científica:

- Selecció de tècniques d'indagació (observació, identificació i classificació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments i recerques, cerca de patrons, creació de models, cerca d'informació i de dades, experimentació amb control de variables, comunicació dels resultats, etc.) adequades a les necessitats de la investigació.
- Utilització d'instruments i dispositius (analogics i digitals) apropiats per a l'observació i la mesura d'acord amb les necessitats de les diferents preguntes, problemes i investigacions plantejades.
- Construcció i ús del vocabulari científic relacionat amb les diferents investigacions i temàtiques plantejades.

La vida al nostre planeta:

- Estudi i anàlisi de les característiques dels diferents ecosistemes com espais, on els factors abiòtics i biòtics es mantenen en equilibri per tal d'entendre i prendre bones decisions respecte a l'ús dels recursos naturals del planeta.
- Identificació de les característiques pròpies de les plantes i els animals que permeten la classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la capacitat adaptativa al medi: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, i varietats autòctones.
- Comprensió dels aspectes bàsics de les funcions vitals de l'ésser humà des d'una perspectiva integrada: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie.

Tecnologia i digitalització

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge:

- Ús de les funcionalitats dels dispositius i recursos digitals d'aprenentatge d'acord amb les necessitats del context educatiu (cerca d'informació, representació del coneixement, creació de continguts digitals, etc.).
- Utilització de recursos digitals de forma segura per compartir contextos d'aprenentatge a través de la comunicació amb persones o entitats.

Projectes de disseny i pensament computacional

- Aplicació de manera guiada i col·laborativa de les fases del projecte de disseny: empatitza, defineix, idea, prototipa i avalua.
- Aplicació d'estratègies bàsiques pel treball en equip.

Àrea o Matèria: Educació en valors cívics i ètics

Sostenibilitat i ètica ambiental:

- Desenvolupament de l'empatia, la cura i el respecte als éssers vius i el medi natural, en actuacions quotidianes relacionades amb l'entorn proper.
- Presa de consciència del deure ètic i l'obligació legal de protegir i tenir cura del medi natural en la construcció d'un compromís col·lectiu.

Àrea o Matèria: Matemàtiques

Sentit de la mesura

Magnitud:

- Utilització dels atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat, superfície, volum i amplitud de l'angle).
- Maneig de les unitats convencionals (*km, m, cm, mm; kg, g; l i ml*) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.
- Aplicació de la mesura del temps (any, mes, setmana, dia, hora i minuts) i referències de la durada de períodes de temps.

Mesura:

- Pràctica d'estratègies per fer mesuraments amb instruments i unitats no convencionals (repetició d'una unitat, ús de quadrícules...) i convencionals.
- Realització de mesuraments mitjançant instruments convencionals (regla, cinta mètrica, balança, rellotge analògic i digital).

Sabers. Educació Secundària 1r cicle ESO.

La pràctica d'aquesta situació d'aprenentatge tractarà sobre els sabers següents:

Eix: BIOLOGIA I GEOLOGIA

(1) Éssers vius

- Observació i identificació de les característiques distintives d'espècies representatives de l'entorn proper i ubicació dels principals grups taxonòmics corresponents (regne).
- Ús d'estratègies per al reconeixement de les espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, eines digitals, visualment, etc.).

(2) Ecologia i sostenibilitat

- Identificació dels elements integrants de diferents ecosistemes de l'entorn, així com de les relacions intraespecífiques i interespecífiques que tenen.
- Reconeixement de la importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible.

- Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles; ODS 12. Consum i producció responsables, i ODS 13. Acció climàtica).
- Anàlisi de comportaments relacionats amb les causes del canvi climàtic i de les conseqüències sobre els ecosistemes i la vida de les persones. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 14. Vida submarina, i ODS 15. Vida terrestre).
- Valoració de la importància dels hàbits i la producció sostenibles (consum responsable, gestió de residus, respecte envers el medi ambient, etc.).

Eix: FILOSOFIA

(1) Com podem viure junts?

- Anàlisi crítica dels problemes ètics del nostre temps, com ara la desigualtat, la pobresa, la guerra i altres formes de violència, la desigualtat entre homes i dones, la discriminació i els problemes mediambientals i ecosocials, per desenvolupar un posicionament ètic i argumentat.

Desenvolupament de la situació d'aprenentatge.

Es tracta d'una seqüència d'activitats encaminades a investigar els insectes pol·linitzadors del pati i de l'entorn escolar. L'alumnat ha d'analitzar la biologia de les espècies més comunes del pati, censar-les i fer-ne el seguiment, i plantejar una proposta de disseny de renaturalització de l'entorn.

Aquesta situació d'aprenentatge es desenvolupa en petits grups cooperatius, però també per parelles, individualment o amb el grup classe, segons l'activitat proposada. La situació d'aprenentatge es guia per una metodologia activa fonamentada en el constructivisme i en el disseny universal d'aprenentatge.

- Els objectius i els criteris d'avaluació es construeixen i es comparteixen amb l'alumnat.
- Els sabers es treballen de manera integrada i es relacionen amb un context real.
- Es fomenta l'autonomia de l'alumnat, que és el protagonista del procés d'aprenentatge.
- El docent és un agent facilitador i activador del procés d'aprenentatge.
- Es té en compte la flexibilització del temps i el ritme de treball dels infants.
- Les activitats presenten una seqüència didàctica lògica: exploració d'idees prèvies, introducció de continguts nous, estructuració de coneixements i aplicació a la resolució de problemes.
- L'avaluació és contínua, formativa i formadora: els objectius i els criteris d'avaluació es comparteixen amb l'alumnat.

Índex de la seqüència d'activitats de la proposta educativa:

Activitats inicials: Què en sabem?

Què en sabem de la biodiversitat? L'estat actual de la biodiversitat al món.

- Què passa amb la biodiversitat? Com ha evolucionat la biodiversitat al llarg dels darrers trenta anys? Com se sap si hi ha un declivi? Fem recerca sobre l'estat actual de la biodiversitat arreu del món.
- Concepte d'espècies bioindicadores: són fàcils d'estudiar i proporcionen una visió global de l'estat de la biodiversitat. El descens de pol·linitzadors com a model del declivi de la biodiversitat

Què en sabem de les espècies pol·linitzadores i de la pol·linització?

- Es repassen els conceptes previs sobre la pol·linització i reforcem els diferents continguts i fases de la mateixa.
- A continuació s'introdueixen alguns dels temes fonamentals que es tractaran durant la situació d'aprenentatge: la diversitat d'abelles silvestres que actuen com a agents pol·linitzadors, la nostra dependència pel que fa a aspectes tan importants com l'alimentació, les afectacions que pateixen les abelles, com molts altres pol·linitzadors, degut a l'acció humana: el canvi climàtic, l'ús de pesticides als camps dels quals s'alimenten o les espècies invasores que les desplacen del seu hàbitat natural en són alguns exemples.

Activitats de Desenvolupament (aprenem nous sabers).

Les necessitats vitals de les espècies pol·linitzadores:

- La Nidificació: abordem les principals estratègies dels pol·linitzadors silvestres per fer els seus nius: els nius a terra en zones assolellades i descobertes, o els refugis fets en forats dintre de materials, com fusta morta, canyes o cargols.
- L'alimentació: es relacionen els principals pol·linitzadors amb les seves plantes nectaríferes.

Activitats d'Estructuració (què hem après?).

La diagnosi del nostre pati "Avaluació de l'hàbitat":

- Fem un anàlisi del pati amb l'objectiu de saber si està adaptat per poder respondre a les necessitats vitals dels pol·linitzadors silvestres. Amb la fitxa d'Avaluació d'Hàbitats analitzarem la Cobertura del sòl i la presència de substrats de nidificació.
- Pel que fa a l'anàlisi de vegetació i amb la fitxa d'Avaluació d'Hàbitats es determinarà l'estructura vegetal del pati: arbòria, arbustiva i herbàcia.
- També s'identificaran les Unitats Florals que s'observen al pati al llarg de les diferents estacions de l'any, per saber si pot estar garantida l'alimentació de les espècies pol·linitzadores.
- Cens de Pol·linitzadors: investigació sobre la biodiversitat d'espècies pol·linitzadores reals que s'observen al pati a la llarg de l'any.

Un cop feta aquesta primera recerca general, és el moment d'iniciar una conversa a l'aula per compartir les reflexions sobre els continguts apresos. Aquesta conversa pot ser primer en petits grups i després amb el grup classe, o amb altres dinàmiques de debat a l'aula. El docent ha d'acompanyar el debat d'idees dels alumnes perquè arribin a elaborar a les conclusions relacionades amb cadascuna de les investigacions fetes.

Activitats d'aplicació: Acció transformadora (apliquem el que hem après).

És el moment de promoure que l'alumnat, que ja ha assolit els aprenentatges després de les sessions anteriors, lideri accions transformadores tot involucrant-hi la resta de la comunitat educativa per fomentar la presència de pol·linitzadors al centre educatiu.

Aquestes accions potenciaran la transformació del pati del centre educatiu instal·lant nous elements que puguin afavorir la nidificació dels pol·linitzadors, la renaturalització del centre creant noves superfícies de cobertura natural, o/i l'enjardinament del pati promovent la presència de diferents espècies vegetals amb floracions consecutives durant tot l'any.

Per grups, proposem diferents dissenys i elements: espai, dimensions i forma del jardí, i distribució de les plantes. Exposem oralment les diferents propostes, amb arguments per defensar cada disseny. Generem dinàmiques per triar les millors opcions. Fem una llista dels materials necessaris i planifiquem les construccions.

Activitats d'Estructuració (què hem après?).

Analitzem les tendències poblacionals. Com evoluciona la població de pol·linitzadors? N'hi ha cada cop més? Menys? Es manté estable. Si només fa un curs (o any) que desenvolupem el programa, podem observar com ha variat la població de pol·linitzadors, tant pel que fa a les espècies com al nombre d'individus. Cal tenir en compte que l'abundància varia en funció de la temperatura ambient i, per tant, de l'època de l'any. Si el programa fa més d'un curs (o any) que està implantat, podem consultar la tendència de la població i, per tant, saber si la població del nostre pati s'ha incrementat, ha disminuït o s'ha mantingut estable. També podem fer comparacions amb patis d'altres centres del mateix municipi o de municipis veïns.

Breu descripció de com s'aborden els vectors en aquesta situació d'aprenentatge.

Aprenentatge competencial: Proposem una situació d'aprenentatge que planteja aprenentatges amb sentit i que seran de llarga durada, partint d'una realitat propera i local extrapolable a l'escala global, amb un repte que cal resoldre. Per resoldre aquest repte, l'alumnat ha d'adquirir els sabers necessaris per desenvolupar les capacitats de les accions que se li demanen. Planificar, argumentar, avaluar, cooperar, etc., no es pot fer sense continguts propis de les àrees de coneixement que treballem de manera globalitzada.

Perspectiva de gènere: Planifiquem textos escrits amb termes lingüístics que tinguin en compte la perspectiva de gènere i la igualtat entre persones (abstractes, noms col·lectius, genèrics, formes dobles, etc.).

Universalitat de currículum: És present en aquesta situació d'aprenentatge perquè parteix d'una realitat propera a l'alumnat, de manera que n'assegura la motivació i el compromís. Alhora, proporciona un entorn flexible on tothom pot tenir cabuda, ja que promou diferents formes de comunicació i expressió; així, cadascú posa en marxa les seves habilitats per assolir conjuntament les fites marcades.

Ciutadania democràtica i consciència global: En aquesta situació d'aprenentatge, el treball en la competència ciutadana és fonamental, perquè es busca promoure hàbits sostenibles que afavoreixin la convivència en la societat i el respecte pel medi ambient a partir de la participació en una iniciativa a l'escola per protegir l'entorn proper. En la cerca de mesures de millora de la biodiversitat al pati de l'escola, l'alumnat desenvolupa una consciència global sobre la importància de protegir el planeta i els seus recursos naturals. Això implica prendre decisions informades i responsables en les seves accions diàries, en les seves relacions socials i en les seves responsabilitats com a ciutadans del món.

A través de la remodelació del pati de l'escola, els alumnes promouen hàbits sostenibles i fomenten la col·laboració i el treball en equip per a la consecució d'un objectiu comú. Això els ajuda a desenvolupar les competències socials i personals, com la comunicació, la resolució de problemes i la col·laboració.